

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Тукая»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-методического
совета
ГАПОУ «Арский
педагогический колледж им. Г. Тукая»

Протокол №2
от «20» декабря 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж им. Г. Тука
Г.Ф. Гарипова
27 декабря 2022 года
Приказ №658 от 27.12.2022



Положение
о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Арск, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» (далее- Колледж) и устанавливает общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее - рабочая программа УД, рабочая программа ПМ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

-письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»))»;

-федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям СПО, реализуемым в Колледже.

1.3. Рабочая программа УД/ПМ - документ, определяющий содержание обучения и требования к условиям реализации УД/ПМ, а также результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки.

1.4. Рабочая программа УД/ПМ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена-далее ППССЗ) и разрабатывается на основе ФГОС по специальности и/или примерной программы. Рабочая программа разрабатывается для каждой УД и ПМ учебного плана всех реализуемых ППССЗ, по которым Колледж обладает правом осуществления образовательной деятельности (согласно лицензии и приложений к ней).

1.5. Основные задачи рабочей программы УД/ПМ :

- формирование совокупности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения данной учебной дисциплины/МДК/ПМ;
- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение объема часов, отведенных на изучение учебной дисциплины/МДК/ПМ по видам занятий и темам;
- определение форм и методов контроля уровня овладения учебным материалом по отдельным темам дисциплины и курсу в целом.

2. Разработка рабочей программы УД/ПМ

2.1. Рабочие программы разрабатываются по каждой УД/ПМ. Ответственность за соответствие рабочей программы требованиям ФГОС СПО несет заведующий кафедрой (секцией), за которой закреплена данная дисциплина. Ответственным за своевременность разработки, качество и достоверность содержания рабочих программ является преподаватель соответствующих дисциплин.

Рабочая программа может разрабатываться коллективом авторов.

2.2. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы УД/ПМ должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

ФГОС СПО по соответствующей специальности;

ППССЗ и учебному плану специальности.

2.3. При формировании содержания рабочей программы учитываются:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования организаций - потенциальных работодателей выпускников;
- содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- материальные и информационные ресурсы Колледжа;
- новейшие достижения в данной предметной области.

2.4. Содержание и реализация рабочей программы учебной дисциплины должны соответствовать следующим требованиям:

- четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций или их элементов;
- установление и конкретизация на этой основе учебных целей и задач изучения данной дисциплины;
- последовательная реализация внутри- и межпредметных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами учебного плана специальности;
- обеспечение обучающихся эффективной самостоятельной работой в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- предоставление обучающимся возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Особый акцент следует сделать на применение в курсе современных

информационных технологий.

2.5. Процесс разработки рабочей программы УД/ПМ включает:

2.5.1. Анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной баз реализации учебной дисциплины.

2.5.2. Анализ количества имеющейся в библиотеке Колледжа основной и дополнительной литературы.

2.5.3. Анализ лабораторной базы и составление плана разработки лабораторных и практических занятий.

2.5.4. Анализ методического обеспечения всех видов учебной работы и составление соответствующего плана его разработки.

2.5.5. Изучение примерной программы по УД/ПМ в Примерной образовательной программе по специальности (при наличии).

2.5.6. Формирование содержания рабочей программы.

2.6. Рабочая программа УД/ПМ рассматривается на заседании кафедры (секции), принимается решением научно-методического Колледжа; утверждается приказом директора Колледжа.

2.7. Дополнения и изменения к рабочей программе УД/ПМ вносятся ежегодно перед началом нового учебного года в произвольной форме. Список литературы должен обновляться с учетом приобретенной и изданной новой литературы.

2.8. Первый экземпляр рабочей программы является структурным элементом ППССЗ по специальности и хранится в учебной части Колледжа (электронный носитель). Второй экземпляр хранится у преподавателя (на бумажном или электронном носителе).

3. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Структурными элементами рабочей программы УД являются:

- титульный лист;
- оборот титульного листа;
- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины
- условия реализации программы учебной дисциплины
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

3.2. Все структурные элементы рабочей программы УД оформляются в соответствии с Приложением 1.

3.3. Текст рабочей программы должен быть кратким, четким, не допускающим различных толкований. Применяемые термины, обозначения и определения должны соответствовать стандартам, а при их отсутствии должны быть общепринятыми в научной литературе. Следует избегать длинных, запутанных предложений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста. Не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы и профессионализмы, применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а

также иностранные слова и термины при наличии равнозначных аналогов в русском языке.

4. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

4.1. Структурными элементами рабочей программы ПМ являются:

- титульный лист;
- оборот титульного листа;
- общая характеристика рабочей программы профессионального

модуля;

- структура и содержание ПМ
- условия реализации ПМ
- контроль и оценка результатов освоения ПМ (вида

профессиональной деятельности).

4.2. Каждый структурный элемент оформляется в соответствии с Приложением 2.

4.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОД.05 Информатика
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана на основе рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592), а также примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022 г. протокол №14.

Рекомендована кафедрой математических и естественно – научных дисциплин протокол № 1 от 26 августа 2023 года.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая» № 1 от 28 августа 2023 года.

Разработчик: Мухутдинова Алия Наилевна, преподаватель информатики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики и информационных технологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	—	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	—	

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.		
ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.		
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.		
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.		
ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.		
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции		

ЛР 1	
ЛР 2	
'''	

1.3. Перечень тем индивидуальных проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «_____»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в
Объем образовательной программы дисциплины	
1. Основное содержание	114
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
2. Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Модуль 6.	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Модуль 7.	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	
Промежуточная аттестация (экзамен)	
Итого:	

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «_____»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 02 ЛР 4
		1	
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	11	
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 03 ЛР 7
		2	
		2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	7	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
		2	
		1	
	Практическая работа №1	2	
	Практическая работа №2	2	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	9	
		1	
		1	
		1	
		1	
	Практическая работа №3	1	
	Практическая работа №4	1	
	Практическая работа №5	3	

Тема 2.2	Содержание учебного материала:	6	
	1.	2	
	2.	1	
	Практическая работа №6	1	
	Практическая работа №7	2	
Форма итоговой аттестации: <i>экзамен</i>			
Всего:		156 (78+78)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика. — М.: Изд.центр Академия, 2023. — 346 с.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.
3. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с.

Дополнительная литература:

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209579>
4. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-627-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/420047>

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
2. Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
3. Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.online>.
4. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.		Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Индивидуальные задачи Групповые проекты Практические работы Контрольные работы
ОК 02.		Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Тестирование
ОК 03.		Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Индивидуальные задачи Групповые проекты Практические работы Контрольные работы

Приложение №2

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Арск, 20____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ №1353 от 27.10.2014).

Рекомендована кафедрой психолого-педагогических дисциплин № _____ от _____ 20____ г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № _____ от « ____ » _____ 20____ г.

Разработчик(и): _____ преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящих в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 «Психология» обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), результатов воспитания (ЛР):

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины формируются *профессиональные компетенции*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате изучения дисциплины формируются *личностные результаты*:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего)– 111 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 74 часа;

Самостоятельная работа обучающегося – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
в т.ч.	
практические занятия	
из них в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология как наука.	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Общее понятие о психике. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Система психологических наук. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук. Значение изучения психологии.	2	1
	Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов в отечественной психологии. Характеристика основных методов психологии. Развитие психологии как науки. Житейская и научная психология. Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории. Становление состояния отечественной психологии.	2	2
	Самостоятельная работа Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.	7	3
Тема 2.		1	2

Тема 3.			
Тема 4.			
Тема 5.			
Тема 6.			
Тема 7.			
Тема 8.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

3.1.2. Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная согласно инфраструктурному листу.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2017. – 453 с.

2. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: «Академия», 2017. – 464 с.

3. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И. Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2018. – 591 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронная библиотека по психологии psychlib.ru.

2. Интернет-портал «Детская психология» childpsy.ru.

3. Портал психологических новостей psynews.ru.

4. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс – <http://www.yandex.ru/>

5. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>

6. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniy.com>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Талызина И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 288 с.

2. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Леонтьев. – М.: «Академия», 2007. – 511 с.

3. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – М.: «Академия», 2019. – 224 с.

4. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. - 544 с.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.

6. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.

7. Сборник задач по общей психологии. учебное пособие для студентов пед. института. по редакции проф. В.С. Мерлина., - Москва, «Просвещение», 2014 . – 385 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК, ПК)	Результатов воспитания (ЛР)	
уметь:			
- применять знания по психологии при решении педагогических задач.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 12. Принимающий семейные	-Решение психологических задач; -Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; -Оценка результатов выполнения практической работы; - Оценка аспектов развития; - Составление портфолио; - Наблюдение; - Самооценка; - Анализ продуктов деятельности. - Оценка навыков командной работы и взаимодействия.

		ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся			
знать:			
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.			
- основы психологии личности.			
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.			
- возрастную периодизацию.			
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.			